



## PLANIFICACIÓN 2026

**ORIENTACIÓN: CIENCIAS NATURALES**

**ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA**

**CARGA HORARIA: 2 HORAS**

**PROFESOR: BURGOS DEBORA**

**CICLO: ORIENTADO**

**CURSO: 4°**

**DIVISIÓN: 2**

**TURNO: TARDE**

### PROPÓSITOS

\_ Comprender la situación histórica en relación con la evolución de nuestra sociedad y la aplicación de las tecnologías.

\_ Relacionar los diferentes patrones de vinculación de las sociedades humanas con los factores sociales, culturales, teniendo en cuenta cambios y continuidades.

\_ Evaluar políticas y propuestas históricas considerando los intereses de los diferentes actores involucrados en la toma de decisiones.

### FUNDAMENTACIÓN:

El presente espacio curricular se enmarca en el cuarto año del ciclo orientado de la Escuela Secundaria. Nuestro enfoque didáctico se fundamenta en un modelo pedagógico que otorga a los estudiantes un rol activo como creadores de su propio aprendizaje.

Buscamos despertar en los jóvenes el interés por el conocimiento del pasado y su proyección en el presente, interpeándolos teniendo en cuenta sus preguntas, intereses e inquietudes. Privilegamos una historia centrada en procesos históricos Argentinos y mundiales del siglo XX; una historia donde la información fáctica ofrecida desde el recorte del docente se encuentre articulada y al servicio de categorías explicativas más generales. Una Historia que, en el abordaje de los conflictos que caracterizaron al pasado, atienda a la pluralidad de actores en juego, a sus respectivos intereses en pugna, intencionalidades, ideologías.

Del mismo modo, se prioriza la interpretación de los procesos históricos desde la multicausalidad y multiperspectividad. Proponemos la elaboración de actividades alternativas y originales que nos estimulen en la búsqueda y en la selección de recursos y estrategias que nos permitan hacer de la enseñanza de la historia, no sólo la promoción de conocimientos sino que les permita a los estudiantes interpretar críticamente los procesos históricos trabajados y facilite, al mismo tiempo, la construcción de nuevos conocimientos. Buscamos favorecer el desarrollo de la capacidad de expresión, la autonomía de pensamiento y el espíritu crítico de los estudiantes orientándolos para que elaboren sus propias argumentaciones y fundamenten sus posiciones sobre los temas abordados durante la clase. Apostando a la pluralidad de voces promovemos la convivencia democrática dentro del aula otorgándole un lugar central al debate de ideas y a la libre expresión, privilegiando en toda instancia la tolerancia y el respeto por la producción e ideas de los estudiantes.

- **DIAGNÓSTICO:** tener en cuenta lo siguiente:

\*Identificar contenidos prioritarios.

\*Establecer capacidades alcanzadas: comprensión lectora, resolución de problemas, etc.

\*Analizar la trayectoria escolar: repitencia, alumnos con necesidades educativas especiales.

\*Tener en cuenta el clima áulico y vínculos (participación, convivencia, etc.).

## **- CAPACIDADES**

Aprender a aprender  
Pensamiento crítico  
Resolución de problemas  
Comunicación  
Responsabilidad  
Competencias digitales

## **CONTENIDOS:**

### **PRIMER TRIMESTRE: "LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA CRISIS DE LAS DEMOCRACIAS LIBERALES".**

Nivelación: Construcción del Estado Nacional. La República conservadora.  
El contexto de la primera Guerra Mundial  
La revolución rusa y sus consecuencias. Estados Unidos: mercado de masa, Taylorismo y fordismo.  
Los años Locos. La crisis de 1929.  
Los gobiernos radicales en Argentina.

ESI: LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL MUNDO DEL TRABAJO.

### **SEGUNDO TRIMESTRE: "DE LA DEPRESIÓN A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL"**

América y Argentina. Democracias Dictaduras y formas de gobierno en América Latina. La crisis del 30. Proceso de sustitución de importaciones. Década infame: cambios y permanencias. Totalitarismo. La Segunda Guerra Mundial. Guerra. Movimientos populistas en América Latina. Peronismo en el poder transformaciones políticas, económicas y sociales.

### **TERCER TRIMESTRE: "ENTRE GOLPES DE ESTADOS A LA DEMOCRACIA"**

Guerra fría. Procesos de descolonización: Asia y África. Tercer Mundo. Fin del Estado de Bienestar y del mundo bipolar. Revolución Libertadora. Desarrollismo. De Onganía al tercer gobierno peronista. Dictadura y Malvinas. La vuelta a la Democracia

## **-ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**

- Orientación para la resolución de consignas que permitan el desarrollo de capacidades de comprensión lectora, resolución de problemas, responsabilidad, resiliencia e interés.
- Observación de videos. - Aplicación de lo aprendido.
- Charlas educativas y debate.
- Consulta bibliográfica variada.
- Interpretación de textos.
- Rotulado de esquemas.
- Uso pedagógico de las TIC's.
- Investigación: Búsqueda de internet.

## **-ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN: PROYECTO DE ALFABETIZACION INSTITUCIONAL (PAI)**

Se trabajara de forma transversal en:

- Lectura de textos expositivos, argumentativos e informativos, artículos periodísticos.
- Escritura de informes, reflexiones, argumentos e ideas sobre diversos temas.
- Oralidad en las exposiciones como también en los debates de grupos sobre los temas trabajados en los ejes a partir de reflexiones sobre la realidad

- Elaboración de resumen, textos cohesivos, coherentes y elaboración de mapas y redes conceptuales

#### **- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

Guías didácticas

Las consignas de trabajo cuentan con los siguientes tipos de tareas: - Conceptos entre los cuales establecer correspondencias. - Conceptos entre los cuales establecer un orden (temporal, espacial, de importancia, lógico).

- Enunciados a completar con un término faltante. - Completar las referencias de un esquema o dibujo. - Enunciados a clasificar como "Verdaderos o falsos", o como "Correctos o incorrectos".

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Entrega en tiempo y forma los trabajos.
- Manejo adecuado del lenguaje específico.
- Apropiación de los conceptos trabajados y claridad conceptual.
- Uso adecuado de las fuentes. Lectura y manejo de información de la materia
- Manejo e interpretación de diferentes fuentes de información.
- Uso de vocabulario específico
- Relación de contenidos trabajados con la realidad de su contexto.
- Uso de recursos digitales

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Observación sistemática: asistencia, comportamiento, interés, colaboración y orden.

- Análisis de las producciones de los alumnos: Trabajos de aplicación y síntesis, cuaderno, resúmenes, trabajos monográficos, ejercicios, textos escritos, etc.

- Intercambios orales con los alumnos: puesta en común, exposición de temas o actividades, trabajos en equipo.

- Pruebas específicas: Objetivas, abiertas, orales, prácticas, resolución de ejercicios, desarrollo escrito de temas.

#### **RECURSOS:**

- Carpeta
- Afiches
- Computadoras
- Sala de informática

#### **BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:**

HOBSBAWN, E. Historia del siglo XX. Ed Siglo XXI. • HIROSCHI MATSUSHITA. Movimiento obrero argentino, 1930-1945. sus proyecciones en los orígenes del peronismo. Bs.As. Siglo Veinte. 1983.

• RAPOPORT, M. Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000) Ed. Macci, Bs. As. 2000

• ROCK David. El radicalismo argentino (1890-1930). Amorrortu, Bs.As. 1992.

• ROUQUIÉ, A. Poder militar y sociedad política en la Argentina. Emecé, Bs.As. 1981.

• TORRES, J. L. La década Infame, Bs. As. Freeland. 1973.

**BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:**

Cartilla de autores varios.

·Historia Contemporánea de la Argentina y el mundo. Editorial Santillana Serie Nuevamente.

·Historia Argentina y Latinoamericana II. Editorial Kapeluz Norma V. Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Santillana. Buenos Aires 2012.

DOCENTE: BURGOS DEBORA